

**ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΗΣ ΓΡΑΦΗΣ ΣΤΙΣ ΓΕΩΠΟΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	0810.2.002.0	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΗΣ ΓΡΑΦΗΣ ΣΤΙΣ ΓΕΩΠΟΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΘΕΩΡΙΑ	3		
ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	1		
ΣΥΝΟΛΟ	4	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στα αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<p>Υπάρχει σχετική ιστοσελίδα για το μάθημα στο Open eClass - Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης. Η αρχική ιστοσελίδα για πρόσβαση στο Open eClass είναι: https://eclass.teicrete.gr/</p> <p>Η ιστοσελίδα εντός του eClass που αφορά στο συγκεκριμένο μάθημα είναι: https://eclass.teicrete.gr/courses/GF104/.</p> <p>Απαιτείται σύνδεση χρήστη / φοιτητή με πιστοποίηση μέσω CAS, δηλαδή με στοιχεία όπως "Όνομα χρήστη (username)" και "Συνθηματικό (password)" που δίνονται από τη Γραμματεία τμήματος κατά την 1^η εγγραφή τους στο τμήμα.</p> <p>Επίσης εντός του eClass απαιτείται να δηλωθεί το μάθημα για παρακολούθηση, όπου δίνεται κωδικός πρόσβασης στο πλούσιο και κάθε εξάμηνο ανανεωμένο υλικό του μαθήματος που δίνεται από το διδάσκοντα (διαχειριστή της εν λόγω ιστοσελίδας) στην πρώτη συνάντηση κάθε εξαμήνου.</p>		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να δοθούν στο φοιτητή οι βασικές γνώσεις για την κατανόηση του τρόπου παρουσίασης ενός επιστημονικού θέματος ενώπιον ακροατηρίου. Για το λόγο αυτό πραγματοποιούνται εντός του μαθήματος συνθήκες διοργάνωσης ενός εικονικού επιστημονικού συνεδρίου όπου υιοθετούνται οι παρακάτω ρόλοι: Όλοι οι παρακολουθούντες φοιτητές είναι οι συμμετέχοντες σύνεδροι και ο υπεύθυνος του</p>

μαθήματος έχει το ρόλο τόσο της οργανωτικής όσο και της επιστημονικής επιτροπής του συνεδρίου. Με την προσέγγιση αυτή υπάρχει διπλό όφελος, γιατί αφενός οι φοιτητές αναπτύσσουν όλες τις ικανότητες παρουσίασης (γραπτής και προφορικής) μιας επιστημονικής εργασίας και αφετέρου εκτίθενται και σε συνθήκες οργάνωσης και δραστηριοποίησης ενός συνεδρίου που θα μπορούσε να είναι και μια εμπειρία προετοιμασίας για τη συμμετοχή τους σε όποιο επόμενο συνέδριο/ ημερίδα / επιστημονική συνάντηση. Οι ικανότητες που αναπτύσσουν αφορούν: α) τη συλλογή έγκυρων επιστημονικών δεδομένων, β) τη σύνθεση επιστημονικών πληροφοριών, γ) τη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας και δ) της επιτυχούς παρουσιάσής της σε συνέδρια, σεμινάρια κ.λ.π. Η επιλογή του επιστημονικού θέματος είναι ελεύθερη και συνιστάται να ακολουθεί τα επιστημονικά ενδιαφέροντα ή ανησυχίες του κάθε συμμετέχοντα φοιτητή με την όποια παρέμβαση χρειάζεται του υπευθύνου του μαθήματος και / ή του συνεργάτη καθηγητή με τον οποίο θα συνεργαστεί ο κάθε φοιτητής ατομικά. Εναλλακτικά, και αν οι περιστάσεις το απαιτήσουν προωθείται η παρουσίαση επιλεγμένων θεμάτων από τους φοιτητές. Η θεματολογία επικεντρώνεται πάνω στις πρόσφατες προόδους της γεωπονικής επιστήμης και τεχνολογίας και αφορά μια ποικιλία αντικειμένων. Η λίστα αυτή θα δημιουργείται από τον διδάσκοντα του Σεμιναρίου, ύστερα και από προτάσεις των υπολοίπων μελών ΕΠ εφόσον επιδιώκεται. Ο στόχος μιας τέτοιας ενέργειας θα είναι αφενός οι συμμετέχοντες φοιτητές να εθίζονται και να αποκτούν εμπειρία σε θέματα διερεύνησης διεθνούς βιβλιογραφίας και αφετέρου να αντιμετωπίσουν ένα ακροατήριο στο οποίο θα πρέπει να αποδείξουν ότι η αυτενέργεια και η κρίση τόσο κατά την επιλογή όσο και κατά την εμπέδωση του επιστημονικού τους θέματος έχει γίνει κατανοητή στους αποδέκτες του ακροατηρίου κατά την δημόσια παρουσίαση του θέματος όσο και κατά την ανάγνωσή της γραπτής εργασίας τους. Κατά το τέλος των διαλέξεων και παρουσιάσεων των εργασιών τους οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα να αυτενεργούν ως προς: α) τη συλλογή έγκυρων επιστημονικών δεδομένων, β) τη σύνθεση επιστημονικών πληροφοριών, γ) τη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας και δ) της επιτυχούς παρουσιάσής της σε συνέδρια, σεμινάρια κ.λ.π.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περίγραμμα ύλης Θεωρίας

Στις 5 πρώτες διαλέξεις δίνονται στοιχεία και πολλά παραδείγματα που αφορούν τους κανόνες και τις τεχνικές που θα πρέπει να ακολουθήσουν οι συμμετέχοντες φοιτητές για την προετοιμασία της δικής τους παρουσίασης. Συγκεκριμένα καλύπτονται:

1. Οργάνωση και εγγραφή όλων των συμμετεχόντων φοιτητών υπό μορφή ενός εικονικού Συνεδρίου. Αναζήτηση της βιβλιογραφίας μέσα από τις βάσεις δεδομένων. Σύγκριση των δυνατοτήτων της κάθε βάσης ξεχωριστά. Αξιοποίηση της Google Scholar με τη χρήση των λέξεων κλειδίων για την κάθε εργασία.

2. Προετοιμασία της γραπτής παρουσίασης της εργασίας και πως θα το πετύχετε. Βιωματική άσκηση με επιστημονική εργασία που δείχνει στους φοιτητές που δουλεύουν σε ομάδες. Με παρόμοιο τρόπο γίνεται σε ομάδες και εξηγείται πώς και γιατί αφήνεται να γραφεί τελευταία.
3. Προετοιμασία της ομιλίας και οι αρχές παρουσίασης και πως θα το πετύχετε. Γίνεται από τον κάθε φοιτητή το πρώτο «βάπτισμα» παρουσιάζοντας ο καθένας τον τίτλο της εργασίας του προς το ακροατήριο, μαζί με την ημερομηνία και την ώρα που θα μιλήσει.
4. Πως να φτιάξετε εύκολα & γρήγορα την παρουσίαση σας στο Power Point - Οδηγίες για Power Point. Πάνω σε ένα πρότυπο αρχείο του Power Point που έχει ορίσει ο υπεύθυνος του μαθήματος οι φοιτητές εκπαιδεύονται πώς να συνεχίσουν σε ποιο πολύπλοκες δυνατότητες αξιοποίησης του Power Point.
5. Διερευνώντας δεδομένα σε κάποιο επιστημονικό άρθρο ή Βάση δεδομένων ηλεκτρονικά μέσω της βιβλιοθήκης. - Βήματα που θα πρέπει να ακολουθηθούν. Παράλληλα με τη διαδικασία αυτή, οι φοιτητές συμπληρώνουν μια φόρμα με τα στοιχεία τους και το θέμα του επιστημονικού σεμιναρίου τους και με ελεύθερη επιλογή ημερομηνιών για την παρουσίασή της. Η αποστολή της φόρμας αίτησης έχει τις προδιαγραφές των αντίστοιχων αιτήσεων όπως ακολουθείτε και στα επιστημονικά συνέδρια και αποστέλλεται μέσω email στον υπεύθυνο του μαθήματος (οργανωτική επιτροπή). Κατόπιν ελέγχεται η επιστημονικότητα και η καινοτομία του θέματος από τον υπεύθυνο του μαθήματος σε συνεργασία και με το μέλος ΔΕΠ έχει επιλέξει ο κάθε φοιτητής να συνεργαστεί (επιστημονική επιτροπή). Η ημερομηνία αποστολής της αίτησης μέσω του email έχει και θέση σειράς προτεραιότητας για την επιλογή της ημερομηνίας παρουσίασης και την τελική σύνταξη του προγράμματος των επιστημονικών προπτυχιακών σεμιναρίων από τον υπεύθυνο του μαθήματος (οργανωτική επιτροπή). Με την ολοκλήρωση του μέρους αυτού, προετοιμάζεται από τον διδάσκοντα το πρόγραμμα των σεμιναριακών ομιλιών των συμμετεχόντων έχοντας προηγηθεί μια ομιλία από το διδάσκοντα (βλ. παρακάτω).
6. Παρουσίαση προτύπου Σεμιναρίου από το διδάσκοντα.
7. Παρουσιάσεις Σεμιναρίων των φοιτητών σε ανοικτό ακροατήριο με βάση το πρόγραμμα που έχει συνταχθεί.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	<p>Η μετάδοση γνώσης γίνεται για τις πρώτες 5 διαλέξεις μέσα από διπλή προσέγγιση. Στο πρώτο μισό της κάθε 4ωρης συνάντησης με τους φοιτητές γίνονται παραδοσιακές διαλέξεις μέσα από διαφάνειες Power Point, με πολλά παραδείγματα και ανοικτή συζήτηση με τους φοιτητές με παράλληλη αξιοποίηση και σύνδεση με τις δικές τους εμπειρίες και ενδυνάμωση της ψυχολογίας τους για την δημόσια παρουσίαση της εργασίας τους σε ακροατήριο. Στο δεύτερο μισό γίνεται μια άσκηση κάθε φορά σε ομάδες, ώστε να καλυφθούν και βιωματικά τα αντικείμενα των 5 πρώτων διαλέξεων. Κατά την πραγματοποίηση των φοιτητικών σεμιναρίων μετά την ολοκλήρωση της κάθε 15λεπτης παρουσίασης επιδιώκεται να ακολουθήσουν ερωτήσεις από όλο το ακροατήριο, για δημιουργηθεί ένας γόνιμος επιστημονικός διάλογος προς όφελος και του κάθε ομιλητή – φοιτητή που παρουσιάζει την εργασία του αλλά και του ακροατηρίου.</p>
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<p>Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών και ψηφιακών βίντεο. Υπάρχει ασύγχρονη προσέγγιση και επικοινωνία με τους</p>

	φοιτητές και τη γνώση που τους παρέχεται μέσω του e-Class, σε κάθε μάθημα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (σύνολο 13Χ4)	125
	Πραγματοποιούνται βιωματικές ασκήσεις ταυτόχρονα με τις παραδοσιακές διαλέξεις.	
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Οι διαλέξεις θα γίνονται στην ελληνική γλώσσα. Η αξιολόγηση των συμμετεχόντων φοιτητών του μαθήματος περιλαμβάνει πολλές επιμέρους επιδόσεις του με ποσοστωση για την ανάδειξη του τελικού τους βαθμού όπως φαίνεται παρακάτω:</p> <p>Α' ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ ΟΜΙΛΗΤΗ</p> <p>A1. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΟΜΙΛΙΑΣ: Πόσο το θέμα προκάλεσε το ενδιαφέρον/ Πόσο επίκαιρο είναι; / Τι βαθμό δυσκολίας προϋποθέτει; (15%)</p> <p>A2. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΜΕΘΟΔΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ: Πόσο χρησιμοποίησε την διατιθέμενη τεχνολογία μέσω παρουσίασης; / Πόσο σωστά και αξιόπιστα τα χειρίστηκε; / Πόσο σας βοήθησαν στην κατανόηση του θέματος; / (15%)</p> <p>A3. ΑΝΕΣΗ ΛΟΓΟΥ-ΡΟΗ ΟΜΙΛΙΑΣ: Πως αξιολογείτε την ορθότητα του λόγου; Την ευφράδεια; Το επίπεδο του λεξιλογίου; Πόσο έντονο παρέμεινε το ενδιαφέρον σας; (5%)</p> <p>A4. ΧΡΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΘΩΡΙΑ: Πόσο ο χρόνος παρουσίασης ήταν εντός των ορίων των 15 λεπτών;(5%)</p> <p>Β' ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ ΑΚΡΟΑΤΗΡΙΟΥ</p> <p>B1. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ – ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ (5%) B2. ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ (5%) B3. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ (5%) B4. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΒΛΕΠΟΝΤΑ ΕΙΣΗΓΗΤΗ</p> <p>Συνολική εκτίμηση για τη προφορική παρουσίαση & συνεργασία 60%</p> <p>Γ' ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ ΓΡΑΠΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</p> <p>Γ1. ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ - (ΒΕΛΤΙΣΤΑ ΜΕΓΕΘΗ: 2600 έως 3600 λέξεις): (15%) Γ2. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: (25%)</p> <p>Συνολική εκτίμηση για τη γραπτή παρουσίαση & συνεργασία 40%</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βερβερίδης Φ. 2014. “Βασικές αρχές και βήματα συγγραφής και παρουσίασης μιας επιστημονικής εργασίας”. ΤΕΙ-Κρήτης.
- Hall G.M., 2001. “How to present at Meetings”, BMJ Books London, σελ. 79.
- Peat J., Elliot E., Baur L, and Keena V., 2002. “Scientific writing. Easy when you know how”, BMJ Books London, σελ. 292.

