

<b>ΓΕΝΙΚΑ</b>			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	0804.2.003.0	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Οικογενειακή Πολιτική		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2		
Ασκήσεις πράξης	2		
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	4	6	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό Επιστημονικής περιοχής / Ειδικής υποδομής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.hmu.gr/courses/YK207/">https://eclass.hmu.gr/courses/YK207/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κριτική παρουσίαση των προγραμμάτων κοινωνικής προστασίας που απευθύνονται στη οικογένεια και στο παιδί. Αποτελείται από δυο μέρη: στο πρώτο μέρος αναλύονται οι αλλαγές στη δομή της οικογένειας, η έννοια της οικογενειακής πολιτικής και παρουσιάζονται οι επιμέρους πολιτικές για την προστασία των σύγχρονων μορφών οικογένειας. Στο δεύτερο μέρος περιγράφονται διεξοδικά τα προγράμματα και οι υπηρεσίες παιδικής προστασίας. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται <b>να διαθέτουν:</b></p> <p><b>Γνώσεις για:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Την ποικιλόμορφη, πολύπλοκη και μεταβαλλόμενη φύση της σύγχρονης οικογένειας.</li> <li>• Τις ευρύτερες κοινωνικές αλλαγές που επηρεάζουν την οικογένεια.</li> <li>• Τις επιπτώσεις των κοινωνικών ανισοτήτων και των καταπιεστικών κοινωνικών σχέσεων στις ζωές των ατόμων.</li> <li>• Τους τρόπους με τους οποίους το κράτος και άλλοι φορείς καλύπτουν τις ανάγκες της οικογένειας και του παιδιού.</li> <li>• Τα υπάρχοντα προγράμματα και τις υπηρεσίες στο Ελληνικό κράτος πρόνοιας για την προστασία των διαφορετικών 'μορφών' οικογένειας και την προστασία του παιδιού.</li> <li>• Την αξιολόγηση αυτών των προγραμμάτων και υπηρεσιών.</li> <li>• Το ρόλο και τις δυσκολίες του κοινωνικού λειτουργού σε πλαίσια που αποσκοπούν στη στήριξη της οικογένειας, αλλά και τη διεπιστημονική συνεργασία που αναπτύσσεται σε αυτά.</li> </ul> <p><b>Δεξιότητες</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες συγκέντρωσης, ανάλυσης, κριτικής ανάλυσης και σύνθεσης της πληροφορίας.</li> <li>• Δεξιότητες επικοινωνίας.</li> <li>• Δεξιότητες επίλυσης κοινωνικών προβλημάτων και αξιοποίησης τεχνογνωσίας.</li> </ul> <p><b>Ικανότητες</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ικανότητες κριτικής ανάλυσης της κατανομής των πόρων και της οργάνωσης και παροχής επιδομάτων και υπηρεσιών για την κάλυψη των αναγκών των οικογενειών.</li> <li>• Ικανότητες ταυτοποίησης, αξιολόγησης και χρησιμοποίησης θεωρητικών και εμπειρικών πηγών για τη μελέτη θεμάτων οικογενειακής πολιτικής.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ικανότητες αξιολόγησης της επίδρασης των κοινωνικών υπηρεσιών στις ζωές των οικογενειών και της σημασίας της αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής ομάδας.</li> <li>• Ικανότητες αξιοποίησης ερευνητικών δεδομένων και βέλτιστων πρακτικών για την επίλυση προβλημάτων.</li> </ul>									
<b>Γενικές Ικανότητες</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> <li>• Ομαδική εργασία</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>									
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>									
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Μεταβολές των οικογενειακών σχημάτων και παράγοντες που συνέβαλαν σε αυτές τις αλλαγές.</li> <li>2. Άξονες οικογενειακής πολιτικής. Πρότυπα. Το Νοτιο-ευρωπαϊκό μοντέλο οικογενειακής πολιτικής.</li> <li>3. Φύλο και οικογενειακή πολιτική.</li> <li>4. Οικογενειακός προγραμματισμός.</li> <li>5. Προστασία μητρότητας/πατρότητας.</li> <li>6. Οικογενειακές σχέσεις – Προβλήματα στην εφηβική ηλικία - Εκπαίδευση στο γονεϊκό ρόλο. Σχολές γονέων.</li> <li>7. Οικογενειακά σχήματα και οικογενειακή πολιτική.</li> <li>8. Παιδική προστασία – Διεθνή κείμενα - Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού.</li> <li>9. Μορφές προστασίας των ‘απροστάτευτων παιδιών’ (I): επιδοματική πολιτική. αναδοχή, υιοθεσία, ιδρυματική φροντίδα).</li> <li>10. Μορφές προστασίας των ‘απροστάτευτων παιδιών’ (II): ο θεσμός της αναδοχής.</li> <li>11. Μορφές προστασίας των ‘απροστάτευτων παιδιών’ (III): ο θεσμός της υιοθεσίας.</li> <li>12. Μορφές προστασίας των ‘απροστάτευτων παιδιών’ (IV): Ιδρυματική φροντίδα.</li> <li>13. Ενδοοικογενειακή βία και κακοποίηση του παιδιού στην οικογένεια (I)</li> <li>14. Ενδοοικογενειακή βία και κακοποίηση του παιδιού στην οικογένεια (II)</li> </ol>									
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>									
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο								
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>• Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint</li> <li>• Παρακολούθηση σχετικών με το μάθημα Video κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.</li> <li>• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της χρήσης του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.</li> </ul>								
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	50	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	40	Διαδραστική διδασκαλία	30
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>								
Διαλέξεις	50								
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	40								
Διαδραστική διδασκαλία	30								

	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Συγγραφή Εργασίας	20
	Αυτοτελής Μελέτη	<b>20</b>
	<b>Σύνολο φόρτου μαθήματος</b>	<b>180</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>1. <u>Θεωρία</u>: Προαιρετικά εργασία (30%) και γραπτή τελική εξέταση (70%) ή μόνο τελική γραπτή εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <p>2. <u>Άσκηση πράξης</u>: Γραπτή τελική εξέταση. Οι παρουσίες στην άσκηση πράξης είναι απαραίτητες για τη δυνατότητα επιτυχίας στην τελική εξέταση του μαθήματος.</p> <p>Στις γραπτές εξετάσεις οι ερωτήσεις είναι ή πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή συνδυασμός.</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα E-Class.</p>	
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
<p>Berns, R. M. (2012). Child, family, school, community: Socialization and support. New York: Nelson Education.</p> <p>Garbarino, J. (2017). Children and families in the social environment. New York: Transaction Publishers.</p> <p>Park, R.D. (2013). Future families: Diverse forms, rich possibilities. Oxford: Wiley Blackwell.</p> <p>Robila, M. (Ed.) (2014). Handbook of Family Policies Across the Globe. New York: Springer.</p> <p>Segrin, C., &amp; Flora, J. (2018). Family communication. New York: Routledge.</p> <p>Βεργέτη, Α. (2009). Κοινωνική Εργασία με οικογένειες σε κρίση. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Ζαϊμάκης, Γ., Κανδυλάκη, Α. (επιμ) (2005). Δίκτυα Κοινωνικής Προστασίας: Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς ομάδες και σε πολυπολιτισμικές κοινότητες. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Μουσούρου, Λ. (2005). Οικογένεια και οικογενειακή πολιτική. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Νικολαΐδης, Γ.(2015). Μορφές και χαρακτηριστικά της βίας κατά των παιδιών: θεωρητικοί μετασχηματισμοί και σύγχρονα δεδομένα. Αθήνα: Παπαζήση.</p> <p>Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (2018). Οικογένεια και οικογενειακές σχέσεις. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Περάκη, Β. (2018). Δίκαιο υιοθεσίας και αναδοχής μετά τον Ν.4538/18.. Αθήνα: Νομική βιβλιοθήκη.</p> <p>Σταθόπουλος, Π. (2015). Κοινωνική Προστασία- Κοινωνική Πρόνοια- Πολιτικές και Προγράμματα. Αθήνα: Παπαζήση.</p> <p>Σταφυλά, Θ., Κουμούλα, Α., &amp; Σκλάβου, Κ.Β. (2013) Κακοποίηση: όταν τα παιδικά όνειρα γίνονται εφιάλτες. Αθήνα: Τμήμα Ψυχιατρικής Παιδιών και Εφήβων Σισμανογλείου Γενικού Νοσοκομείου Αττικής.</p>		