

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ			
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	0804.4.003.0	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Διαπολιτισμική Κοινωνική Εργασία</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	6	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό Επιστημονικής περιοχής/ μάθημα Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.hmu.gr/courses/SW124/">https://eclass.hmu.gr/courses/SW124/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η προαγωγή της ένταξης, της ισότητας των ευκαιριών, της αποδοχής της διαφορετικότητας, της ανταλλαγής και της συμμετοχής. Ένα από τα πιο σημαντικά πεδία άσκησης της Κοινωνικής Εργασίας είναι η εργασία με εξυπηρετούμενους/ες διαφορετικής εθνικής, φυλετικής καταγωγής, ηλικίας, δυνατότητας, θρησκευτικού και πολιτισμικού υπόβαθρου. Ως εκ τούτου, αυτή η σειρά μαθημάτων εστιάζει στη διαπολιτισμική πρακτική της Κ.Ε. με εξυπηρετούμενους και συστήματα (άτομα, οικογένειες, ομάδες, υπηρεσίες, οργανώσεις, κοινότητες) και παρουσιάζει τα ατομικό-περιβαλλοντολογικά μοντέλα.</p> <p><i>Οι φοιτητές / φοιτήτριες μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται να:</i></p> <p><b>Γνώσεις</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• γνωρίζουν τη θεωρία και την εφαρμογή της Διαπολιτισμικής Κοινωνικής Εργασίας</li> <li>• κατανοούν τα μοντέλα παρέμβασης της Διαπολιτισμικής Κοινωνικής Εργασίας</li> <li>• αναγνωρίζουν τις αρχές και τις αξίες που πρέπει να διέπουν μια διαπολιτισμική κοινωνία</li> <li>• εντοπίζουν τις δυνάμεις και τις διαδικασίες του κοινωνικού αποκλεισμού, της κοινωνικής ένταξης και της κοινωνικής συνοχής</li> <li>• εμβαθύνουν στον ρόλο της κοινωνικής δικαιοσύνης στην εφαρμογή της Διαπολιτισμικής Κοινωνικής Εργασίας</li> <li>• συνδέουν τον ρόλο της Διαπολιτισμικής Κοινωνικής Εργασίας στην πρόληψη και αντιμετώπιση ζητημάτων, όπως τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις, ο ρατσισμός, οι διακρίσεις και ο κοινωνικός αποκλεισμός</li> </ul> <p><b>Δεξιότητες</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αποκτήσουν πολιτισμική επάρκεια σύμφωνα με τις αρχές και τις αξίες του NASW</li> <li>• μπορούν να επικοινωνούν και να συνεργάζονται</li> <li>• επιδεικνύουν σεβασμό, κατανόηση και αποδοχή στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν και συνηγορούν υπέρ των πολιτισμικά διαφορετικών ομάδων</li> <li>• διαχειρίζονται διαδικασίες κοινωνικής ένταξης</li> </ul>			

<b><u>Ικανότητες</u></b>																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• αναπτύσσουν ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης για την πρακτική της Διαπολιτισμικής Κοινωνικής Εργασίας με πολιτισμικά διαφέρουσες ομάδες.</li> <li>• σχεδιάζουν και εφαρμόζουν πλάνο παρέμβασης, βάσει των θεωρητικών προσεγγίσεων και των μοντέλων παρέμβασης της Διαπολιτισμικής Κοινωνικής Εργασίας</li> </ul>																	
<b>Γενικές Ικανότητες</b>																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ομαδική Εργασία</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διαφορετικότητας</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> </ul>																	
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>																	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Πολιτισμός, Πολιτισμική Επάρκεια και Διαπολιτισμική Κοινωνική Εργασία</li> <li>2. Πολιτισμική διαφορετικότητα και προκλήσεις για την Κ.Ε.</li> <li>3. Διαπολιτισμικά εμπόδια στην πρακτική της Κ.Ε.</li> <li>4. Διαπολιτισμικές στρατηγικές παρέμβασης και επικοινωνίας</li> <li>5. Αρχές και αξίες στην πρακτική της Πολιτισμικής Επάρκειας στην Κ.Ε. (N.A.S.W.)</li> <li>6. Κοινωνικές διακρίσεις, Μορφές ρατσισμού και Πρότυπα αποδόμησης ρατσισμού</li> <li>7. Μειονότητες (Ρομά), μετανάστες, πρόσφυγες και μοντέλα προσέγγισης της Κοινωνικής Εργασίας</li> <li>8. Στρατηγικές προσαρμογής, απόρριψης και αντίστασης. Δόμηση διαπολιτισμικών κοινοτήτων</li> <li>9. Κοινωνική συνοχή &amp; ενσωμάτωση. Εκπαιδύοντες ενεργούς πολίτες. Η σημασία της κοινωνικής συνοχής στις τοπικές κοινότητες</li> <li>10. Η κοινωνική δικαιοσύνη στην Διαπολιτισμική Κ.Ε. Αρχές του αντιρατσισμού</li> <li>11. Πολυδιάστατο πρότυπο πολιτιστικής επάρκειας (MDCC)</li> <li>12. Ανάπτυξη διαπολιτισμικών οργανώσεων, κοινωνική αλλαγή και δικαιοσύνη</li> <li>13. Πρακτικές, προγράμματα και παρεμβάσεις στη διαπολιτισμική πρακτική της Κοινωνικής Εργασίας</li> </ol>																	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>																	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο																
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>• Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint</li> <li>• Παρακολούθηση σχετικών με το μάθημα Video κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.</li> <li>• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της χρήσης του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.</li> </ul>																
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Προσκλήσεις ειδικών</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο φόρτου μαθήματος</b></td> <td><b>180</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	70	Εργαστηριακή Άσκηση	20	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Συγγραφή Εργασίας	20	Προσκλήσεις ειδικών	20	Αυτοτελής Μελέτη	30	<b>Σύνολο φόρτου μαθήματος</b>	<b>180</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	70																
Εργαστηριακή Άσκηση	20																
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20																
Συγγραφή Εργασίας	20																
Προσκλήσεις ειδικών	20																
Αυτοτελής Μελέτη	30																
<b>Σύνολο φόρτου μαθήματος</b>	<b>180</b>																

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

1. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:  
Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής  
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης  
Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης
2. Γραπτή Εργασία (40%)  
Τα εκπαιδευτικά κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στους φοιτητές στο e-class

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Κανδυλάκη, Α. (2009). *Κοινωνική Εργασία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον*. Αθήνα: ΤΟΠΟΣ
- Κανδυλάκη, Α. (2018). *Κοινωνική Εργασία, πολιτισμική ετερότητα και κριτικός αναστοχασμός*. Αθήνα, ΤΟΠΟΣ
- Sue, D. (2006), *Multicultural Social Work Practice, USA: JOHN WILEY & SONS, INC*
- Williams, C., Soydan, H., & Johnson, M. (1998). *Social Work and Minorities, European Perspectives, London and New York: ROUTLEDGE*.
- Corry Azzopardi, *Cross-Cultural Social Work: A Critical Approach to Teaching and Learning to Work Effectively across Intersectional Identities, The British Journal of Social Work, Volume 50, Issue 2, March 2020, Pages 464–482, <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcz169>*
- Sabeti S. (2020) *Intercultural Perspectives in Social Work Practice, Education and Research*. In: Lane L., Wallengren-Lynch M. (eds) *Narratives of Social Work Practice and Education in Sweden*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-45874-4\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-030-45874-4_9)
- Simmons, C., Diaz, L., Jackson, V., & Takahashi, R. (2008). *NASW cultural competence indicators: A new tool for the social work profession. Journal of Ethnic and Cultural Diversity in Social Work, 17(1), 4-20.*
- Slaymaker, R., & Fisher, K. (2015). *Striving for cultural competence while preparing millennials as emerging professionals. Journal of Social Work Values & Ethics, 12(2), 49-62.*
- Swindell, M. (2014). *Compassionate competence: A new model for social work practice. The New Social Worker, 21(2)*. Retrieved on June 16, 2014, from: <http://www.socialworker.com/feature-articles/practice/compassionate-competence-a-new-model-for-social-work-practi/>
- Nadan, Y., & Ben-Ari, A. (2013). *What can we learn from rethinking “multiculturalism” in social work education? Social Work Education, 32(8), 1089-1102.*
- National Association of Social Workers. (2007). *Indicators for the achievement of the NASW standards for cultural competence in social work practice*. Washington, DC: Author
- National Association of Social Workers. (2005). *Cultural and linguistic competence in the social work profession*. Retrieved August 13, 2015, from website <http://c.ycdn.com/sites/www.naswnyc.org/resource/resmgr/imported/Cultural%20and%20Linguistic%20Competence%20in%20the%20SW%20Profession.pdf>
- Saunders, J., Haskins, M., & Vasquez, M. (2015). *Cultural competence: A journey to an elusive goal. Journal of Social Work Education, 51, 19-34*
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:  
*Κοινωνική Εργασία. Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών.*  
*British Journal of Social Work*  
*Critical and Radical Social Work*  
*European Journal of Social Work*  
*International Journal of Social Work*  
*Journal of Multicultural Counseling and Development*  
*Journal of Social Work Values and Ethics*