

| ΓΕΝΙΚΑ | | | |
|--------|---|---|-----------------------------|
| | ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | |
| | ΤΜΗΜΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | |
| | ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | |
| | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0804.6.015.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ Εαρινό (ΕΥ) |
| | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κοινωνική Εργασία και Αναπηρία | |
| | ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚ ΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις, εστιασμένες συζητήσεις, video | 3 | 4 |
| | | | |
| | | ΣΥΝΟΛΟ | 3 |
| | ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής (Μάθημα Επιλογής Υποχρεωτικό / Ειδικότητας) | |
| | ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | |
| | ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | |
| | ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | |
| | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.hmu.gr/modules/document/?course=SW227 | |
| | ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | |
| | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν τις εννοιολογικές προσεγγίσεις της αναπηρίας καθώς και τις ανάγκες και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία σε διάφορους τομείς της ζωής τους. Επιπλέον, οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να μάθουν τον σημαντικό ρόλο που έχει η κοινωνική εργασία στην ενδυνάμωση, τη συμμετοχή και την ένταξη με αναπηρίες στην κοινωνία.</p> <p><i>Οι φοιτητές / φοιτήτριες μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται να:</i></p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίσουν τη θεωρία και την εφαρμογή της Κοινωνικής Εργασίας με άτομα με αναπηρία • κατανοήσουν τις Εννοιολογικές Προσεγγίσεις της Αναπηρίας • αναγνωρίσουν τις αρχές του σεβασμού της διαφορετικότητας και της ισότητας • εντοπίσουν τις δυνάμεις και τις διαδικασίες του κοινωνικού αποκλεισμού και της ένταξης • εμβραθύνουν στον ρόλο της κοινωνικής δικαιοσύνης στην εφαρμογή της Κοινωνικής Εργασίας στην Αναπηρία • συνδέουν τον ρόλο της Κοινωνικής Εργασίας στην πρόληψη και αντιμετώπιση ζητημάτων, όπως τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις, ο ρατσισμός, οι διακρίσεις και ο κοινωνικός αποκλεισμός <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • επιδεικνύουν ενσυναίσθηση στις ανάγκες των αναπήρων • μπορούν να επικοινωνούν και να συνεργάζονται • επιδεικνύουν σεβασμό, κατανόηση και αποδοχή στη διαφορετικότητα • υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν και συνηγορούν υπέρ των ατόμων με αναπηρία <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναπτύσσουν ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σκέψης για την πρακτική της Κοινωνικής Εργασίας με άτομα με αναπηρία. | | |

| | <ul style="list-style-type: none"> • σχεδιάζουν και εφαρμόζουν πλάνο παρέμβασης, βάσει των θεωρητικών προσεγγίσεων και των μοντέλων παρέμβασης της Κοινωνικής Εργασίας | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|---------------------------------|----|----------------------------------|----|------------------|----|--|--|--------------------------------|------------|
| Γενικές Ικανότητες | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός και αποδοχή της διαφορετικότητας και των ίσων ευκαιριών • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα ψυχικής και σωματικής αναπηρίας | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Αναπηρία: Εννοιολογικές Προσεγγίσεις, Ιατρικό/ Κοινωνικό Μοντέλο, Ιστορικό - Κοινωνική Θεώρηση της Αναπηρίας 2. Ευρωπαϊκή / Ελληνική Κοινωνική Πολιτική και Αναπηρία 3. Στερεότυπα / Προκαταλήψεις / Στίγμα / Διακρίσεις και Αναπηρία 4. Αναπηρία / Δυσκολίες / Προβλήματα / Κίνδυνοι 5. Κοινωνικός Αποκλεισμός και Αναπηρία 6. Ενδυνάμωση / Συμμετοχή / Κοινωνική Ένταξη και Αναπηρία 7. Αναπηρία και Εκπαιδευτική Πολιτική 8. Κινητική Αναπηρία / Κώφωση / Τύφλωση 9. Νοητική Υστέρηση / Αυτισμός 10. Ψυχική Ασθένεια / Ανάγκες / Λειτουργικότητα / Ποιότητα Ζωής 11. Σεξουαλικότητα και Αναπηρία 12. Αναπηρία και Αθλητισμός 13. Κοινωνική Εργασία και Αναπηρία. Φορείς και Προγράμματα Δράσης | | | | | | | | | | | | | | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο ή με εξ' αποστάσεως εκπαίδευση στην περίπτωση επιβολής μέτρων για προστασία από τον covid-19. | | | | | | | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class / ηλεκτρονικό ταχυδρομείο/ διαδικτυακές συναντήσεις μέσω zoom ή skype • Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint • Παρακολούθηση σχετικών με το μάθημα βίντεο κατά τη διάρκεια των διαλέξεων | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 60 | Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 20 | Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας | 20 | Αυτοτελής μελέτη | 20 | | | Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 60 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο φόρτου μαθήματος | 120 | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Η συνολική βαθμολογία του μαθήματος διαμορφώνεται ως εξής: Θεωρία (70%): Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>ερωτήσεις ανάπτυξης, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής Άσκηση πράξης (30%): Παρουσίαση και συγγραφή εργασίας.</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα e-class</p> |
| <p>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p> | |
| <p>Αρόνη, Δ. (2006). «Οι ανάγκες και οι απόψεις των γονέων για την επαγγελματική αποκατάσταση των παιδιών τους με νοητική καθυστέρηση». Κοινωνική Εργασία, Τεύχος 81, σελ. 9-20.</p> <p>Ασημόπουλος, Χ.(2006). «Από την προκατάληψη στον κοινωνικό αποκλεισμό: Οι αντιδράσεις των τοπικών κοινωνιών στην Ψυχιατρική Μεταρρύθμιση». Κοινωνική Εργασία, Τεύχος 84, σελ. 225-240.</p> <p>Βοζίκη, Α. (2011). Η κοινωνική κατασκευή της αναπηρίας: https://specialeducationews.files.wordpress.com/2017/11/a_voziki_disability.pdf</p> <p>Δούκα, Μ., Θεοδοσίου, Ι., Κατσαρού, Β., Κουτελιέρη, Ν., & Λίτινα, Μπόθου, Μ. (2013). «Η εμπειρία από τη συμμετοχή των ατόμων με αναπηρίες στους Παραολυμπιακούς αγώνες». Κοινωνική Εργασία, Τεύχος 111, σελ. 170-184.</p> <p>Καραγιάννη, Π. (2008). Αναπηρία εκπαίδευση και κοινωνική δικαιοσύνη. Πρακτικά σε συνέδριο: www.eriande.elemedu.upatras.gr</p> <p>Καρολίδου, Σ. (2017). Συμβουλευτική ατόμων με αναπηρία και των οικογενειών τους: https://sotiriakarolidou.wordpress.com</p> <p>Μαδιανός, Μ. (2005). Ψυχιατρική αποκατάσταση, Αθήνα: ΚΑΣΤΑΝΙΩΤΗΣ.</p> <p>Μπάτσιου, Σ., Αντωνίου, Π. & Χατζηκόστα, Μ.(2003). «Η συνεκπαίδευση των παιδιών με και χωρίς αναπηρία στο μάθημα της φυσικής αγωγής στο σχολείο». Κοινωνική Εργασία, Τεύχος 71, σελ. 177-188.</p> <p>Νικολαΐδης, Γ. & Τσουβέλας, Γ. (2013). «Προσεγγίζοντας τη συνάφεια βίας και χώρων παροχής υπηρεσιών σε ΑΜΕΑ και ιδιαίτερα από τη σκοπιά της προστασίας των παιδιών με αναπηρία από κάθε μορφής βία». Κοινωνική Εργασία, Τεύχος 111, σελ.135-151.</p> <p>Νικολούλης, Ν. (2006). Σχολική και κοινωνική ενσωμάτωση των ατόμων με ειδικές ανάγκες, Μέτρα και πρωτοβουλίες στην Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση. Αθήνα, ΤΑΞΙΔΕΥΤΗΣ.</p> <p>Πάρλαλης, Σ. (2011). Οι πρακτικές εφαρμογές της Κοινωνικής Εργασίας στην Ελλάδα και την Κύπρο. Αθήνα: ΠΕΔΙΟ.</p> <p>Παχή, Α., Σκούρα, Α. & Γιαννοπούλου, Ε. (2013). «Σεξουαλικότητα και αναπηρία: Γνώσεις, στάσεις και αντιλήψεις των επαγγελματιών και ο ρόλος της Κοινωνικής Εργασίας». Κοινωνική Εργασία, Τεύχος 111, σελ. 153-169.</p> <p>Σπυρόπουλος, Τ. (2016). Προβληματισμοί και όψεις των στερεοτύπων και των παρεχόμενων υπηρεσιών για τα άτομα με ΑμΕΕΑ: https://docplayer.gr/33026649-Provlimatismoi-kai-opseis-ton-stereotypon-kai-ton-parehomenon-ypiresion-gia-ta-atoma-me-ameea.html</p> <p>ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ. ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Υγεία – Πρόνοια 2000- 2006». (2005). Εκτίμηση αναγκών ψυχικής υγείας στην κοινότητα. Αθήνα: ΜΟΝΑΔΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ «ΨΥΧΑΡΓΟΣ»- Β΄ ΦΑΣΗ».</p> <p>ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ. ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Υγεία – Πρόνοια 2000- 2006». (2005). Μεθοδολογία κοινωνικής ευαισθητοποίησης & καταπολέμησης των προκαταλήψεων για την ψυχική ασθένεια. Αθήνα: ΜΟΝΑΔΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ «ΨΥΧΑΡΓΟΣ»- Β΄ ΦΑΣΗ»</p> <p><u>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</u> Κοινωνική Εργασία. Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών. British Journal of Social Work Critical and Radical Social Work European Journal of Social Work International Journal of Social Work Journal of Social Work Values and Ethics Journal of Social Work in Disability & Rehabilitation</p> | |