

ΓΕΝΙΚΑ			
	ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
	ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	
	ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	0804.6.022.0	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ
	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εγγραμματοσύνη σε Θέματα Υγείας	
	ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις- διαδραστικές ασκήσεις	3	4
	ΣΥΝΟΛΟ	3	4
	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής/ Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό. Γενικής Υποδομής	
	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι	
	ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική	
	ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι	
	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hmu.gr/courses/SW331/	
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ			
Μαθησιακά Αποτελέσματα			
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να δώσει τη δυνατότητα στους φοιτητές να γνωρίσουν τις έννοιες, τις θεωρίες και τις διαστάσεις της εγγραμματοσύνης υγείας. Στη διάρκεια του μαθήματος, θα παρουσιαστούν οι σημαντικότερες θεωρίες για την έννοια της εγγραμματοσύνης, η εξέλιξη της έννοιας στο χώρο της υγείας και μέθοδοι αναγνώρισης και αξιολόγησης ανθρώπων με χαμηλή εγγραμματοσύνη υγείας.</p> <p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν :</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρει και επεξηγεί τους ορισμούς, τις διαστάσεις και τις κυριότερες θεωρίες της εγγραμματοσύνης υγείας και της ψηφιακής εγγραμματοσύνης υγείας • Αναγνωρίζει τη σημασία της εγγραμματοσύνης υγείας για το σύστημα υγείας • Κατανοεί το ρόλο της εγγραμματοσύνης υγείας στον εντοπισμό, την πρόληψη και την ενδυνάμωση των ατόμων με χαμηλή εγγραμματοσύνη όπως τα ηλικιωμένα άτομα <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • αξιολόγησης του επιπέδου εγγραμματοσύνης υγείας των χρηστών των υπηρεσιών υγείας μέσα από τη χρήση σύντομων εργαλείων και τεχνικών παρατήρησης • αξιολόγησης των δεξιοτήτων επικοινωνίας των επαγγελματιών υγείας με τους χρήστες των υπηρεσιών υγείας <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανόησης του επιπέδου εγγραμματοσύνης υγείας των χρηστών των υπηρεσιών υγείας και των οργανισμών/φορέων • εφαρμογής των γνώσεων και των εργαλείων σε διαφορετικές ομάδες χρηστών των υπηρεσιών υγείας, όπως είναι οι ηλικιωμένοι • εφαρμογής μεθόδων αξιολόγησης και εργαλείων για την ενίσχυση της εγγραμματοσύνης υγείας στους επαγγελματίες υγείας, τους χρήστες των υπηρεσιών υγείας και τους οργανισμούς 			
	Γενικές Ικανότητες		

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίλυση προβλημάτων
- Παρατήρηση και σύγκριση
- Δεξιότητες προφορικής και γραπτής επικοινωνίας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η έννοια της εγγραμματοσύνης και τα διαφορετικά είδη εγγραμματοσύνης
2. Κοινωνικό-πολιτιστικές προσεγγίσεις της εγγραμματοσύνης
3. Η εξέλιξη της εγγραμματοσύνης στο χώρο της υγείας: ιστορική αναδρομή και ορισμοί
4. Τι είναι η εγγραμματοσύνη υγείας: μοντέλα, διαστάσεις και επιδημιολογικά στοιχεία
5. Ψηφιακή υγεία και ψηφιακή εγγραμματοσύνη υγείας. Η χρήση των νέων τεχνολογιών στην υγεία
6. Οι επιπτώσεις της χαμηλής εγγραμματοσύνης υγείας στο σύστημα υγείας: Τι μας δείχνουν τα δεδομένα για χρόνιους ασθενείς
7. Οι ηλικιωμένοι και οι φροντιστές ατόμων με άνοια: Οι συνέπειες της χαμηλής εγγραμματοσύνης υγείας
8. Ο ρόλος της κουλτούρας και των γλωσσικών διαφορών για την ενίσχυση της εγγραμματοσύνης υγείας
9. Σύντομα εργαλεία αξιολόγησης του επιπέδου της εγγραμματοσύνης υγείας και της ψηφιακής διάστασης της
10. Σημάδια αναγνώρισης χρηστών υπηρεσιών υγείας με χαμηλή εγγραμματοσύνη υγείας
11. Τεχνικές βελτίωσης της λεκτικής επικοινωνίας με ασθενείς
12. Τεχνικές βελτίωσης της γραπτής επικοινωνίας με ασθενείς
13. Γνωριμία με την εργαλειοθήκη για τους επαγγελματίες υγείας για τη βελτίωση των δεξιοτήτων ανίχνευσης και ενίσχυσης της εγγραμματοσύνης των ηλικιωμένων σε θέματα υγείας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο													
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας e-class • Power-point • Video-tutorials • Emails, skype, Zoom (για την επικοινωνία με τους φοιτητές) 													
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστικές ασκήσεις</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	16	Διαδραστικές ασκήσεις	10	Εργασία	34	Αυτοτελής μελέτη	60	Σύνολο Μαθήματος	120
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	16													
Διαδραστικές ασκήσεις	10													
Εργασία	34													
Αυτοτελής μελέτη	60													
Σύνολο Μαθήματος	120													
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</p> <p>Οι μέθοδοι αξιολόγησης διακρίνονται σε:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση 30% - σε μορφή εργασίας 2. Τελική γραπτή εξέταση 60% - ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης 3. Παρακολούθηση και συμμετοχή (10%) 													
ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ														

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Altin, S. V., Finke, I., Kautz-Freimuth, S., & Stock, S. (2014). The evolution of health literacy assessment tools: a systematic review. *BMC Public Health*, 14(1), 1207. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-14-1207>
- DeWalt, D. A., Brouckou, K. A., Hawk, V., Brach, C., Hink, A., Rudd, R., & Callahan, L. (2011). Developing and testing the health literacy universal precautions toolkit. *Nursing Outlook*, 59(2), 85–94. <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2010.12.002>
- Doyle, G., Gibney, S., Quan, J., Martensen, U., & Schillinger, D. (2017). Health Literacy, Health Care Utilization, and Direct Cost of Care Among Linguistically Diverse Patients with Type 2 Diabetes Mellitus. *HLRP: Health Literacy Research and Practice*, 1(3), e116–e126. <https://doi.org/10.3928/24748307-20170613-01>
- Efthymiou, A., Middleton, N., Charalambous, A., & Papastavrou, E. (2021). Health literacy and eHealth literacy and their association with other caring concepts among carers of people with dementia: A descriptive correlational study. *Health Soc Care Community*. 2021; 00: 1– 11. <https://doi.org/10.1111/hsc.13341>
- Efthymiou, A., Middleton, N., Charalambous, A., & Papastavrou, E. (2019). Adapting the eHealth Literacy Scale for Carers of People With Chronic Diseases (eHeals-Carer) in a Sample of Greek and Cypriot Carers of People With Dementia: Reliability and Validation Study. *J Med Internet Res* 2019;21(11):E12504 <https://doi.org/10.2196/12504>
- Eysenbach, G. (2001). What is e-health? *Journal of Medical Internet Research*, 3(2), 1–5. <https://doi.org/10.2196/jmir.3.2.e20>
- Institute of Medicine. (2004). *Health Literacy: A prescription to End Confusion*. Washington, DC: the National Academy of Sciences. Retrieved from <http://www.nap.edu/catalog/10883.html>
- Nutbeam, D. (2000). Health literacy as a public health goal: a challenge for contemporary health education and communication strategies into the 21st century. *Health Promotion International*, 15(3), 259–267. <https://doi.org/10.1093/heapro/15.3.259>
- Norman, C. D., & Skinner, H. A. (2006). eHealth literacy: Essential skills for consumer health in a networked world. *Journal of Medical Internet Research*. <https://doi.org/10.2196/jmir.8.2.e9>
- Palumbo, R. (2017). Examining the impacts of health literacy on healthcare costs. An evidence synthesis. *Health Services Management Research*, 30(4), 197–212. <https://doi.org/10.1177/0951484817733366>
- Pearlin, Leonard, Mullan, Joseph, Sepmle, Shirley, Skaff, M. (1990). Caregiving and the Stress Process: An Overview of Concepts and their Measures. *The Gerontologist*, 30(5).
- Perry, KH. (2021). What is Literacy?- A Critical Overview of Sociocultural Perspectives. *Journal of Language & Literacy Education*, 8 (1), 50-71
- Reisi, M., Javadzade, S. H., Heydarabadi, A. B., Mostafavi, F., Tavassoli, E., & Sharifirad, G. (2014). The relationship between functional health literacy and health promoting behaviors among older adults. *Journal of Education and Health Promotion*, 3, 119. <https://doi.org/10.4103/2277-9531.145925>
- Soerensen, K., Van den Broucke, S., Fullam, J., Doyle, G., Pelikan, J., Slonska, Z., Brand, H., Soerensen, K., Van den Broucke, S., Fullam, J., Doyle, G., Pelikan, J. J., ... Brand, H. (2012). Health literacy and public health: A systematic review and integration of definitions and models. *BMC Public Health*, 12(8), 80. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1186/1471-2458-12-80>
- Vozikis, A., Drivas, K., & Miliotis, K. (2014). Health literacy among university students in Greece : determinants and association with self-perceived health, health behaviours and health risks, 72(1), 1–6. <https://doi.org/10.1186/2049-3258-72-15>
- Weiss, B. D., Mays, M. Z., Martz, W., Castro, K. M., DeWalt, D. A., Pignone, M. P., ... Hale, F. (2005). Quick Assessment of Literacy in Primary Care : The Newest Vital Sign, 514–522. <https://doi.org/10.1370/afm.405>. *College World Health Organization*. (2013). Health literacy The solid facts. Accessed 17-04-2020, URL: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/128703/e96854.pdf>
- Κονδύλη, Β., Μαγουλάς, Χ., Ιωαννίδη, Ε., & Αγραφιώτης, Δ. (2012). Η Ευρωπαϊκή Έρευνα για την Εγγραμματισμένη σε Θέματα Υγείας: Ελλάδα. Accessed 17-04-2020, URL: http://www.esdy.edu.gr/files/006_Koinoniologias/HLS-EU%20country%20report_Greece_2012_GR.pdf
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
European Journal of Public Health
Journal of Patient Education and Councelling
Journal of Medical Internet Research
Journal of Education and Health Promotion
BMC Public Health
Journal of Health and Social Care in the Community