

ΓΕΝΙΚΑ			
ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	0804.7.004.0	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Άσκηση -Εποπτεία II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
(Προϋπόθεση για την υλοποίηση της ομαδικής εποπτείας 22 ώρες ενασχόλησης με δραστηριότητες της Οργάνωσης)		3 ώρες ομαδική Εποπτεία	8
ΣΥΝΟΛΟ		5	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό. Μάθημα Ειδικότητας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	1. Πρακτική Άσκηση –Εποπτεία I 2. Γενική Κοινωνική Εργασία 3. Κοινωνική Εργασία με Κοινότητα-Μεθοδολογία Παρέμβασης		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hmu.gr/modules/auth/courses.php?fc=270		
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ			
<p>Η Πρακτική Άσκηση II -Εποπτεία II έχει ως σκοπό να υποστηρίξει τους φοιτητές να εφαρμόσουν τη Διαμεθοδική Κοινωνική Εργασία εντασσόμενοι σε μια Οργάνωση. Στα πλαίσια της Οργάνωσης, οι φοιτητές/φοιτήτριες αναλαμβάνουν δράση και έργο ώστε να αναπτύξουν διαγνωστική εκτίμηση, σταδιακή υλοποίηση παρέμβασης και την αξιολόγηση της παρέμβασης. <i>Αναλυτικότερα οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν τις παρακάτω γνώσεις:</i></p> <p><i>Γνώσεις από την υλοποίηση της πρακτικής Άσκησης II (Ενταξη στην Οργάνωση)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Γνωρίζουν την οργανωτική και διοικητική δομή της Κοινωνικής Υπηρεσίας και τις παρεχόμενες υπηρεσίες. ● Να αξιολογούν το έργο της Οργάνωσης και να διερευνούν την κάλυψη των αναγκών των εξυπηρετούμενων από την Υπηρεσία, ώστε να επισημάνουν ακάλυπτες ανάγκες και να υποβάλουν προτάσεις. ● Εμπλέκονται σταδιακά σε προγράμματα, δράσεις και στη δικτύωση της Κοινωνικής Υπηρεσίας με άλλες Οργανώσεις. ● Αναγνωρίζουν το ρόλο του Κοινωνικού Λειτουργού και των ορίων μεταξύ των διαφορετικών ειδικοτήτων στο πλαίσιο της διεπιστημονικής ομάδας. ● Παρουσιάζουν το έργο και τη διαγνωστική τους εκτίμηση στα πλαίσια συμβουλίου προσωπικού και διεπιστημονικής ομάδας. ● Τηρούν τις αρχές της επαγγελματικής δεοντολογίας. ● Συμβάλλουν στην ανάπτυξη διασύνδεσης των Κοινωνικών Υπηρεσιών για την αποτελεσματικότερη κάλυψη των αναγκών των εξυπηρετούμενων και της κοινότητας. <p><i>Γνώσεις από την υλοποίηση της Εποπτείας II (ομαδική εποπτεία)</i></p>			

- Εμβαθύνουν σε θέματα σχεδιασμού-υλοποίησης-αξιολόγησης της παρέμβασης σε επίπεδο ατόμου, ομάδας, οικογένειας, κοινότητας.
- Αναπτύσσουν αυτοκριτική για την ανταπόκριση τους στους εκπαιδευτικούς στόχους και τη συμβολή της εκπαιδευτικής εμπειρίας στην συνολική τους ανάπτυξη.
- Αναπτύσσουν την ικανότητα για καταγραφή και παρουσίαση (γραπτή και προφορική) της εργασίας τους και σύνταξη περιληπτικών εκθέσεων.
- Αναπτύσσουν την ικανότητα συνεργασίας με τα μέλη της ομάδας εποπτείας.
- Αναλαμβάνουν πρωτοβουλία και σταδιακά αυτονομούνται από τον επόπτη.

Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν τις παρακάτω δεξιότητες:

- Δεξιότητες παρατήρησης, συλλογής πληροφοριών και αξιολόγησης στοιχείων
- Δεξιότητες συντονισμού σε επίπεδο φορέων και κοινότητας.
- Δεξιότητες επιλογής μεθόδων, τεχνικών και δεξιοτήτων σε επίπεδο ατόμου, ομάδας και κοινότητας.
- Δεξιότητες υλοποίησης και αξιολόγησης ολοκληρωμένης διαμεθοδικής παρέμβασης.
- Δεξιότητες εφαρμογής της κοινωνικής εργασίας στα πλαίσια της οργάνωσης.
- Δεξιότητες εφαρμογής αρχών –δεοντολογίας στην άσκηση του ρόλου τους.

Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν τις παρακάτω ικανότητες:

- Ικανότητα σταδιακής σύνδεσης της θεωρίας με την εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας
- Ικανότητα ένταξης στην Οργάνωση και στην ομάδα εποπτείας και αξιοποίησης των εκπαιδευτικών ερεθισμάτων που παρέχουν
- Ικανότητα εστίασης σε θέματα μελέτης και επίλυσης προβλημάτων σε ατομική, οικογενειακή και ομαδική-κοινωνική βάση
- Ικανότητα κατάρτισης και εφαρμογής σχέδιο δράσης συντονισμού για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που διέγνωναν
- Ικανότητα αξιολόγησης των παρεμβάσεων που εφάρμοσαν σε ατομικό, ομαδικό και κοινοτικό επίπεδο.
- Ικανότητα ανάπτυξης πρωτοβουλίας, αξιοποιώντας την καθοδήγηση που παρέχεται από τον επόπτη μέσω της ομαδικής εποπτείας.
- Ικανότητα απόκτησης επαγγελματικής στάσης
- Ικανότητα δημιουργίας επαγγελματικής σχέσης με το προσωπικό της Οργάνωσης και τους εξυπηρετούμενους
- Ικανότητα τροποποίησης στάσεων και αντιλήψεων που επηρεάζουν αρνητικά την άσκηση του επαγγελματικού ρόλου
- Κριτική ικανότητα για τη λειτουργία της Οργάνωσης και το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού

Γενικές Ικανότητες

- Ομαδική εργασία
- Αυτόνομη εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση –Εποπτεία αποτελείται από

A) Την Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση II που πραγματοποιείται σε επιλεγμένες από το Τμήμα Κοινωνικές Υπηρεσίες /Οργανώσεις Πρακτικής Άσκησης και

B) Την Εποπτεία II που υποστηρίζει την Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση II και πραγματοποιείται σε εβδομαδιαία βάση από μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και επιστημονικούς συνεργάτες, ειδικότητας Κοινωνικού Λειτουργού. Η Εποπτεία είναι δίωρη ή τριώρη και ομαδική.

Η Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση II αποκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/τριων με την εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας στο πλαίσιο λειτουργίας των κοινωνικών οργανώσεων. Οι φοιτητές/τριες καλούνται να εστιάσουν σε θέματα μελέτης και επίλυσης προβλημάτων σε ατομική, οικογενειακή και ομαδική-κοινοτική βάση, να καταρτίσουν και να εφαρμόσουν σχέδιο δράσης για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που διέγνωσαν και να αξιολογήσουν τις παρεμβάσεις που εφάρμοσαν. Έχουν την ευκαιρία να εκπαιδευτούν στην εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας, συνδέοντας τη θεωρία με την πράξη σε πραγματικές συνθήκες εργασίας. Υποστηρίζονται από κοινωνικούς λειτουργούς που εργάζονται στις Οργανώσεις και εποπτεύονται-καθοδηγούνται από επόπτη που αναλαμβάνει το ρόλο του εκπαιδευτή στα πλαίσια της ομαδικής εποπτείας.

Η Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία II περιλαμβάνει την Πρακτική Άσκηση στην Οργάνωση (22ώρες ενασχόλησης με δραστηριότητες της Οργάνωσης) και την ομαδική εποπτεία

Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης-Εποπτείας II είναι να υποστηρίξει τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες να εφαρμόσουν τη διαμεθοδική Κοινωνική Εργασία εντασσόμενοι/εντασσόμενες σε μια οργάνωση και αναλαμβάνοντας έργο να αποκτήσουν:

- Ικανότητα τεκμηριωμένης διαγνωστικής εκτίμησης
- Δεξιότητα σχεδιασμού παρέμβασης και σταδιακή υλοποίηση της
- Ικανότητα αξιολόγησης της παρέμβασης

Στην Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία II συνήθως οι φοιτητές/φοιτήτριες ασκούνται στα κάτωθι πεδία, ομάδες πληθυσμού και φορείς: Ειδική αγωγή, ψυχική υγεία/υγεία, τρίτη ηλικία, παιδική προστασία, αναπηρία, κοινωνική εργασία σε καταστάσεις κρίσης, εξαρτήσεις/ πρόληψη, τοπική αυτοδιοίκηση, πρόσφυγες/ μετανάστες. Ειδικότερα επιδιώκεται οι φοιτητές/φοιτήτριες να αποκτήσουν:

- επαγγελματική στάση,
- τεχνικές, δεξιότητες στην άσκηση της Κοινωνικής Εργασίας και
- ικανότητα να παρεμβαίνουν διαμεθοδικά για την αντιμετώπιση των κοινωνικών αναγκών του ατόμου, της ομάδας, της οικογένειας και της κοινότητας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Πρόσωπο με πρόσωπο . Τοποθέτηση φοιτητή σε Οργάνωση (βιωματική μάθηση) ● Πρόσωπο με πρόσωπο . Ομαδική Εποπτεία (βιωματική μάθηση σε ομάδα) 														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> ● Χρήση βιντεοπρωτόκολλα και προβολή διαφανειών ● Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point ● Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class ● Χρήση διαδικτύου για πρόσβαση σε επιλεγμένες βάσεις δεδομένων και επιστημονικά περιοδικά 														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παρουσία στη Οργάνωση</td> <td style="text-align: center;">80</td> </tr> <tr> <td>Συμμετοχή στην ομαδική εποπτεία</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη-Ανάλυση περιπτώσεων</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εκθέσεων-παρουσίαση εργασιών</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη- ανάλυση συναντήσεων με εξυπηρετούμενους</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Παρουσία στη Οργάνωση	80	Συμμετοχή στην ομαδική εποπτεία	60	Μελέτη-Ανάλυση περιπτώσεων	30	Συγγραφή εκθέσεων-παρουσίαση εργασιών	20	Μελέτη- ανάλυση συναντήσεων με εξυπηρετούμενους	30	Αυτοτελής μελέτη	20
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>														
Παρουσία στη Οργάνωση	80														
Συμμετοχή στην ομαδική εποπτεία	60														
Μελέτη-Ανάλυση περιπτώσεων	30														
Συγγραφή εκθέσεων-παρουσίαση εργασιών	20														
Μελέτη- ανάλυση συναντήσεων με εξυπηρετούμενους	30														
Αυτοτελής μελέτη	20														

	Σύνολο φόρτου μαθήματος	240
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Αξιολογούνται από τον επόπτη μέσω συγκεκριμένου αξιολογητικού εντύπου που είναι προσβάσιμο στους φοιτητές τα παρακάτω κριτήρια (που το καθένα από αυτά έχει συγκεκριμένη ποσόστωση στη συνολική βαθμολογία):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Η ποσοτική αλλά και η ποιοτική απόδοση του/της φοιτητή/φοιτήτριας και ο βαθμός που αξιοποίησε τις ευκαιρίες και τα ερεθίσματα που του/της έδωσε η συνολική εργαστηριακή εμπειρία. ● Η συνειδητή προσπάθειά του/της για ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας με τα μέλη της ομάδας εποπτείας, το προσωπικό της Οργάνωσης και τους/τις εξυπηρετούμενους/εξυπηρετούμενες. ● Ο βαθμός συμμετοχής του/της στην εργαστηριακή εμπειρία και η στάση συνέπειας, υπευθυνότητας και πρωτοβουλίας του/της. ● Η ανάπτυξη των επαγγελματικών δεξιοτήτων του/της φοιτητή/φοιτήτριας. ● Η σταδιακή απόκτηση επαγγελματικής στάσης και η ευαισθητοποίηση σε θέματα αυτογνωσίας. ● Η εμπρόθεσμη και ικανοποιητική ανταπόκριση του/της στις γραπτές εργασίες και στην παρουσίαση της δουλειάς του/της. <p>Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου στα πλαίσια της ομαδικής εποπτείας πραγματοποιείται ενδιάμεση αξιολόγηση (που περιλαμβάνει και αυτοαξιολόγηση του φοιτητή) καθώς και τελική αξιολόγηση.</p>	
ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ		
<p><i>Chonody M. Jill, Teater Barbra (2020). Κοινωνική εργασία με ηλικιωμένα άτομα. Η προοπτική της ενεργού γήρανσης. Επιστ. Επιμ. Κούτρα Κ. & Ράτσικα Ν. Εκδόσεις ΔΙΣΙΓΜΑ.</i></p> <p><i>Collins, D., Jordan, C. & Coleman, H. (2017). Κοινωνική Εργασία με Οικογένεια. Επιστ. Επιμ. Χ. Ασημόπουλος & Σ. Μαρτινάκη. Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα.</i></p> <p><i>Δημοπούλου -Λαγωνίκα, Μ. (2007). Μεθοδολογία Κοινωνικής Εργασίας-Μοντέλα Παρέμβασης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα</i></p> <p><i>Πουλόπουλος, Χ. & Τσιμπουκλή, Α. (2016). Δυναμική των ομάδων και αλλαγή στους οργανισμούς. Αθήνα: Τόπος.</i></p> <p><i>Πουλόπουλος, Χ. (2011). Κοινωνική εργασία και εξαρτήσεις. Οι κοινότητες της αλλαγής. Αθήνα: Τόπος</i></p> <p><i>Σαχπατζίδου, Ε.Δ. (2011). Η ομάδα ως μέθοδος και εργαλείο της κοινωνικής εργασίας. Αθήνα</i></p> <p><i>Αρχοντάκη, Ζ, και Φιλίππου, Δ. (2003). 205 Βιωματικές Ασκήσεις για Εμπύχωση Ομάδων. Αθήνα: Καστανιώτης.</i></p> <p><i>Γιωτάκος, Ο, Τσιλιάκου, Μ., Τσίτσικα, Α. & Τσουβέλας, Γ. (2014). Νέες μορφές κακοποίησης παιδιού και εφήβου. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.</i></p> <p><i>Ελληνική Γεροντολογική και Γηριατρική Εταιρεία (2004). Οδηγός Φροντίδας Ηλικιωμένων Γονιών. Αθήνα: Mendor.</i></p> <p><i>Ζαϊμάκης, Γ. & Κανδυλάκη, Α. (επιμ.) (2005) . Δίκτυα κοινωνικής προστασίας: Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες. Αθήνα: Κριτική.</i></p> <p><i>Ζώνιου-Σιδέρη, Α. & Σπανδάγου, Η. (2011). Εκπαίδευση και τύφλωση. Συλλογικό. Αθήνα: Πεδίο.</i></p> <p><i>Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. & Βλάχου-Μπαλαφούτη, Α. (Επιμ.) (2012).</i></p> <p><i>Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική. Κριτική Προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης. Συλλογικό έργο. Αθήνα: Πεδίο.</i></p> <p><i>Θέμελη, Ο. (2014). Τα παιδιά καταθέτει. Η δικανική εξέταση ανήλικων μαρτύρων, θυμάτων σεξουαλικής κακοποίησης. Αθήνα: Τόπος.</i></p> <p><i>Hawkins, P. & Shohet, R. (2009). Η εποπτεία στα επαγγέλματα θεραπείας και πρόνοιας. Αθήνα: University Studio Press.</i></p> <p><i>Καβουνίδη, Τ. (1996). Ηλικιωμένοι και άτυπα δίκτυα βοήθειας: Η κυκλοφορία αγαθών και υπηρεσιών ανάμεσα στις γενιές στο Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (Ε.Κ.Κ.Ε.). Γήρανση και Κοινωνία: Πρακτικά Πανελληνίου συνεδρίου Ε.Κ.Κ.Ε. Αθήνα: Ε.Κ.Κ.Ε</i></p> <p><i>Καλατζή, Α., Ζώνιου-Σιδέρη, Α. & Βλάχου, Α. (1996). Προκαταλήψεις και στερεότυπα. Αθήνα: Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης.</i></p>		

Καλλινικάκη, Θ. & Κασσέρη, Ζ. (επιμ.) (2014). Κοινωνική Εργασία στην εκπαίδευση: στα θρανία των ετεροτήτων. Αθήνα: Τόπος.

Κανδυλάκη, Α. (2000). Η συμβουλευτική στην Κοινωνική Εργασία. Αθήνα: Συμρινωτάκης

Κανδυλάκη, Α. (2008). Η Συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία. Δεξιότητες και Τεχνικές. Αθήνα: Τόπος.

Κανδυλάκη, Α. (2009). Κοινωνική Εργασία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Αθήνα: Τόπος.

Καραγιάννη, Γ. (2017). Η αναπηρία στην Ελλάδα της κρίσης. Αθήνα: Gutenberg.

Καραγκούνης, Β. (2008). Κοινοτική εργασία και τοπική ανάπτυξη. Αθήνα: Τόπος.

Καστοριάδου-Παπαδοπούλου, Χ. (2009). Κοινωνική Εργασία με Ομάδες. Αθήνα: Έλλην-Γ. Πατρίκος & ΣΙΑ Ε.Ε..

Κουντή-Χρονοπούλου, Κ., Τζεδάκη, Μ. & Πασσά, Μ. (Επιμ.) (2015). Η συμβολή της Κοινωνικής Εργασίας στην ψυχιατρική θεραπευτική. Α΄ Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, Αιγινήτειο Νοσοκομείο. Συλλογικό Έργο. Συντονιστής Γ. Παπαδημητρίου. Αθήνα: Παρισιάνου.

Μαρτινάκη, Σ. & Μπουρίκος, Δ. (2014). Κοινωνική Εργασία και Ψυχική Υγεία. Αθήνα: Βήτα.

Marwedel, U. (2009). Γεροντολογία & Γεροντοψυχιατρική. Αθήνα: Ίων.

Moores, D. (2011). Εκπαίδευση και κώφωση. Επιμ. Α. Ζώνιου-Σιδέρη & Ε. Ντεροπούλου-Ντέρου. Αθήνα: Πεδίο.

Μουσιδής, Α., Ανθοπούλου, Θ. & Ντόκεν, Μ.Ν., (2002). Οι ηλικιωμένοι στον αγροτικό χώρο. Αθήνα: Gutenberg.

Oliver, M. (2009). *Understanding Disability – From Theory to Practice (2nd Edn)*. Basingstoke: Macmillan.

Παπαδοπούλου-Καστορίδου, Χ. (1999). Κοινωνική Εργασία με Ομάδες. Αθήνα: Έλλην Παναγιωτόπουλος, Χ. (2016). Κοινωνική Εργασία και Σχολείο. Αθήνα: Μαρία Παρίκου & ΣΙΑ ΕΠΕ.

Παπαδάτος, Γ. (2010). Ναρκωτικά και εφηβεία. Κοινωνικά και ψυχολογικά αίτια. Προγράμματα πρόληψης. Παιδαγωγική αντιμετώπιση. Νομοθεσιακή αντιμετώπιση. Αθήνα: Gutenberg.

Πιτσελά, Α. (2013). Η ποινική αντιμετώπιση της εγκληματικότητας των ανηλίκων. Αθήνα: Σάκκουλας.

Επιστημονικά περιοδικά:
Κοινωνική Εργασία
Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών
Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών
Social Work
European Social Work
Community practice
British Journal of Social Work
Child & Family Social Work